

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2022 г.)
МБОУ «СОШ №16» ИГОСК**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №16» ИГОСК, руководствуясь Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 о проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9-х классах.

График проведения ВПР в 5-9 классах:

Приложение к приказу

отдела образования АИГОСК

от 21.07.2022 г. № 565

Дата проведения	Класс*	Предмет	Примечание
22 сентября 2022 (четверг) - 1-й предмет 17 октября 2022 (понедельник) - 2-й предмет	7	История	В штатном режиме. ВПР в параллелях 7,8,9 классов проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставляется в образовательную организацию через личный кабинет в Федеральной инфомационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО).
	7	Биология	
	7	География	
	7	Обществознание	
30 сентября 2022 (пятница) - 1-й предмет 14 октября 2022 (пятница) - 2-й предмет	8	Биология	
	8	Физика	
	8	География	
	8	История	
	8	Обществознание	
26 сентября 2022 (понедельник) - 1-й предмет 10 октября 2022 (пятница) - 2-й предмет	9	История	
	9	Биология	
	9	География	
	9	Обществознание	
	9	Физика	

	9	Химия	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.
20 сентября 2022 (вторник)	5	Русский язык	
21 сентября 2022 года (среда)	6	Математика	
23 сентября 2022 года (пятница)	8	Математика	
27 сентября 2022 (вторник)	5	Математика	
28 сентября 2022 года (среда)	6	История	
29 сентября 2022 (четверг)	7	Русский язык	
03 октября 2022 (понедельник)	5	Окружающий мир	
06 октября 2022 (четверг)	7	Математика	
07 октября 2022 года (пятница)	6	Русский язык	
11 октября 2022 (вторник)	8	Русский язык	
12 октября 2022 года (среда)	6	Биология	
13 октября 2022 (четверг)	9	Математика	
18 октября 2022 (вторник)	9	Русский язык	
с 19 октября по 24 октября 2022 (среда - понедельник)	8	Иностранный язык	

Все работы в 5-9 классах проводились за 2021-2022 учебный год.

Назначение ВПР в 5,6,7,8,9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты проведения ВПР по математике 5 класс

Дата проведения 27 сентября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Математика	Внукова Е.А.	5А	27	21	78%
	Згонник Л.С.	5-Б	21	19	90%
Всего:			48	40	83,3%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Математика	5-А	2121	3	10	8	0	3,7	61,9%	100%
	5-Б	19	3	10	5	1	3,8	68%	95%
Всего по ОО		40	6	20	13	1	3,7	65%	97,5%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
5-А	Внукова Е.А.	5	7	9	0	57%	3	10	8	0	61,9%	повысилось
5-Б	Згонник Л.С.	5	8	6	0	68%	3	10	5	1	68%	сохранилось

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №4, №7, №8, №9, №10, №11, №12

Задание 1

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Не справился с заданием **5% учащихся**.

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справились с заданием **16% учащихся**. Типичная ошибка – вычисления проводились в неверном порядке, в вычислениях.

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Допускали ошибки:

- невнимательное прочтение условия задачи
- неверное понимание учебной задачи
- неверное вычисление
- нет пояснения к действиям

Не справились с заданием – **21% учащихся**

Задание 4

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Не справились с заданием – **53% учащихся**

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Ошибки:

- невнимательное прочтение условия задачи
- неверное понимание учебной задачи
- незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

Не справились с заданием – **32% учащихся**

Не справились с заданием второго пункта – **16% учащихся**

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания. Не справились с заданием – **5% учащихся**

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – **53% учащихся**

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Большая часть учащихся не приступили к выполнению этого задания.

Не справились с заданием – **84% учащихся**

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса.

Не справились с заданием – **71% учащихся**

Задание 10

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Большая часть учащихся не приступили к выполнению этого задания.

Не справились с заданием – **68% учащихся**

Задание 11.

Проверялось владение основами пространственного воображения.

Не справились с заданием **53% учащихся**

Задание 12

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. С заданием не справился никто. Большая часть учащихся не приступили к выполнению этого задания.

Типичные ошибки:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задач

Результаты проведения ВПР по окружающему миру 5 класс

Дата проведения 3 октября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Биология	Аботина И.Л.	5-А	27	25	93 %
		5-Б	26	19	73%
Всего:			53	45	83%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Биология	5-А	25	12	6	7	0	4,2	72%	73,44%
		20	3	10					
	5-Б	19	5	12	2	0	4,16	89,47%	70,53%
Всего по ОО		44	17	18	9	0	4,18	80,7	72%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
5-А	Огий Н.А.	8	13	6	0	77,78%	12	4	7	0	72%	понизилось
5-Б	Долженко В.В.	14	7	5	0	80,77%	5	12	2	0	89,47	повысилось

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников **начальной школы** использовать полученные знания по окружающему миру для выполнения заданий проверочной работы.

Наибольшие затруднения вызвали задания: **№5, №7, №9, №10.**

Задание 1

Проверялась способность учащихся определить указанные на рисунке предметы (детали), сделанные из соответствующих материалов.

Не справился с заданием - **4% учащихся.**

Задание 2

Проверялось умение выбрать правильное утверждение.

Не справились с заданием - **4% учащихся.**

Задание 3

Проверялись умения:

указывать расположения материков на карте мира;

называть животных, изображенных на картинке;

определять местообитание животных.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла.

Не справились с заданием – **7% учащихся.**

Задание 4

Проверялось умение определять часть изображенные части тела.

Не справились с заданием – **5% учащихся.**

Задание 5

Проверялось умение подбирать правильный ответ из предложенных.

Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.

Допустили одну ошибку и заработали один балл-**4% учащихся.**

Не справились с заданием – **10% учащихся.**

Задание 6

Проверялось умение делать выводы, находить правильные решения в предложенных рисунках и описаниях опытов.
Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.
Допустили одну ошибку и заработали один балл-**8% учащихся.**

Не справились с заданием – **24% учащихся.**

Задание 7

Проверялись знания учащимися знаков.

Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.

Допустили одну ошибку и заработали один балл-**9% учащихся**

Не справились с заданием – **30% учащихся.**

Задание 8

Проверялось умение определять профессии по предложенным изображениям, характеризовать навыки разных профессий.

Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.

Допустили одну ошибку и заработали один балл-**3% учащихся**

Не справились с заданием – **8% учащихся.**

Задание 9.

Проверялось умение пользоваться календарем.

Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.

Допустили одну ошибку и заработали один балл-**15% учащихся**

Не справились с заданием – **27% учащихся.**

Задание 10

Проверялось знание административной принадлежности места, в котором они проживают, его достопримечательностей.

Максимальная оценка – 3 балла.

Заработали два балла - **12% учащихся;**

Заработали один балл - **6% учащихся;**

Не справились с заданием – **39% учащихся**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру.

Недостаточное умение подбирать правильный ответ из предложенных.

Недостаточные знания учащимися знаков.

Недостаточное умение пользоваться календарем.

Недостаточные способности в умении формулировать административную принадлежность места, в котором проживают учащиеся, незнание его достопримечательностей.

Результаты проведения ВПР по русскому языку 7 класс

Дата проведения 29 сентября 2022года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО	Класс	Количество	Количество	Доля
----------------	------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------

	учителя		учащихся по списку	участников ВПР	участников
Русский язык	Дроздова Н.М.	7-А	27	21	78%
	Дроздова Н.М.	7-Б	26	22	85%
Всего:			53	43	82%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Русский язык	7-А	21	3	9	8	1	3,8	57%	95%
	7-Б	22	2	11	9	0	3,7	59%	100%
Всего по ОО		43	5	20	17	1	3,8	58%	98%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
7-А	Дроздова Н.М.	5	7	16	0	43%	3	9	8	1	57%	Результаты повысились (отсутствует 6 человек)
7-Б	Дроздова Н.М.	2	12	12	0	54%	2	11	9	0	59%	Результаты повысились (отсутствует 4 человека)

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2(3), 2(4), 6, 8(1), 8(2), 12(2)

Типичные ошибки:

Обучающиеся 7А и 7Б классов на низком уровне справились с заданиями, где необходимо

- знать орфоэпические нормы,
- определять основную мысль текста,
- ориентироваться в содержании прочитанного текста,
- понимать его целостный смысл,
- находить в тексте требуемую информацию,
- адекватно формулировать жизненные ситуации в письменной форме.

С учащимися необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как

- отработка навыков морфологического разбора частей речи, пунктуационного анализа, морфемного и словообразовательного анализов слов;
- работа над синтаксическим анализом предложения;
- закрепление орфографических навыков.

Для достижения положительной динамики и стабильности в дальнейшем необходимо продолжить работу

- над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

Результаты проведения ВПР по истории 7 класс

Дата проведения 17 октября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
История	Еремеева Е.В.	7 Б	27	21	78%
Всего:			27	21	78%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
История	7-Б	21	4	9	8	0	3,81	61,9%	100%
Всего по ОО		21	4	9	8	0	3,81	61,9%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
7-Б	Еремеева Е.В	5	7	8	0	50%	4	9	8	0	51%	повысилось

Основной целью работы было выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса, диагностика достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №1, №3, №4, №8.

Задание 1

Проверялось умение работать с иллюстративным материалом, изобразительной наглядностью. Обучающиеся должны были соотнести изображения с событиями, к которым относятся эти изображения

Не справился с заданием **43% учащихся.**

Задание 2

Проверялось умение работать с письменными историческими источниками.

Не справились с заданием 5% учащихся..

Задание 3

Нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин с событием. Во второй части задания нужно было объяснить значения этого термина

Не справились с заданием – **47% учащихся**

Задание 4

Нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающимся необходимо было указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом указанным в задании. Затем необходимо было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход или результат этого события.

Не справились с заданием – **76% учащихся**

Задание 5

Задание было нацелено на проверку умения работать с контурной картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило событие указанное в задании

Не справились с заданием – **14% учащихся**

Задание 6

Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран
 В задании требовалось определить какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие памятниками культуры зарубежных стран.

Не справились с заданием – **19% учащихся**

Задание 7

Необходимо было выбрать два из пяти представленных названий памятников культуры по заданному критерию

Не справились с заданием – **5% учащихся**

Задание 8

Задание посвящено памяти народов России и Великой Отечественной войне

Не справились с заданием – **43% учащихся**

Рекомендации:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты проведения ВПР по географии 7 класс

Дата проведения 22 сентября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
География	Черкашина А.А	7А	27	24	89 %

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
География	7-А	24	3	11	10	0	3,7	58%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
7-А	Черкашина С.А.	5	10	3	0	63%	3	11	10	0	58%	понижилось

Основной целью ВПР: оценка уровня овладения учащимися всех основных групп планируемых результатов по географии за среднее общее образование на базовом уровне.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №1,2, №2,1, №6,1, №6,3, №9,2, №9,3

Задание 1.1

Проверялась работа с географической картой. Не справился с заданием **17% учащихся.**

Задание 1.2

Проверка знаний о великих открытиях. Не справились с заданием 21% учащихся. Типичная ошибка – неправильное определение открытых материков путешественниками.

Задание 2.1

Проверялась работа с географической картой. Не справились с заданием – **33% учащихся**

Задание 2.2

Проверялась работа с географической картой, определение места нахождения по географическим координатам.

Не справились с заданием – **63% учащихся**

Задание 3.1

Проверялось умение работать с топографической картой Не справились с заданием – **21% учащихся**

Задание 3.2

Проверялось умение работать с топографической картой. Не справились с заданием – **42% учащихся**

Задание 3.3

Проверялось умение работать с топографической картой Не справились с заданием – **29% учащихся**

Задание 4.1

Проверялось умение на вычисление времени в разных частях Земли.

Не справились с заданием – **16% учащихся**

Задание 4.2

Проверялось умение на вычисление времени в разных частях Земли Не справились с заданием – **16% учащихся**

Задание 4.3

Проверялось умение на вычисление времени в разных частях Земли Не справились с заданием – **25% учащихся**

Задание 5.1.

Проверялось умение на сопоставление элементов описания и природных зон.

Не справились с заданием **25% учащихся**

Задание 5.2

Проверялось умение на сопоставление элементов описания и природных зон Не справились с заданием **21% учащихся**

Задание 6.1

Проверялось умение анализировать графическую интерпретацию погоды. Не справились с заданием **29% учащихся**

Задание 6.2

Проверялось умение анализировать графическую интерпретацию погоды. Не справились с заданием **12% учащихся**

Задание 6.3

Проверялось умение наблюдение за погодой и запись в дневник наблюдений. Не справились с заданием **29% учащихся**

Задание 7

Проверялось умение анализировать текст географического содержания. Не справились с заданием **37% учащихся**

Задание 8

Проверка знаний природных явлений. Не справились с заданием **25% учащихся**

Задание 9.1

Проверялось умение анализировать информацию о населении стран мира. Не справились с заданием **21% учащихся**

Задание 9.2

Проверялось умение анализировать информацию о населении стран мира. Не справились с заданием **29% учащихся**

Задание 9.3 Проверялось умение анализировать информацию о населении стран мира. Не справились с заданием **41% учащихся**

Типичные ошибки:

Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

- Неумение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.
- Неумение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
- Неумения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Анализ результатов ВПР по географии в 7-ом классе.
2. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
3. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
4. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, НИКО представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
5. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Результаты проведения ВПР по биологии 7 класс

Дата проведения 22 сентября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
----------------	------------------------	--------------	--	--------------------------------------	----------------------------

Биология	Аботина И.Л.	7-Б	26	23	89 %
----------	--------------	-----	----	----	------

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Биология	7-Б	23	5	10	8	0	3,87	65%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
7-Б	Аботина И.Л.	6	13	9	0	68%	5	10	8	0	65%	понизилось

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников **6-Б класса** использовать полученные знания по биологии для выполнения заданий проверочной работы.

Наибольшие затруднения вызвали задания: **№2, №7, №8, №9, №10.Задание 1**

Проверялась способность учащихся определить процесс жизнедеятельности растительного организма, зафиксированном на рисунке.

Не справился с заданием - **4% учащихся.**

Задание 2

Проверялось умение проводить взаимосвязь между понятиями целое – часть, фиксировать правильный ответ в таблице.

Не справились с заданием - **39% учащихся.**

Задание 3

Проверялись знания основных процессов жизнедеятельности, протекающих в растительном организме.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла.

Не справились с заданием – **4% учащихся.**

Задание 4

Проверялись умения рассматривать изображение органов растений и определять их части.

Не справились с заданием – **7% учащихся.**

Задание 5

Проверялось умение сравнивать и описывать орган растения – лист по предложенным характеристикам.

Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.

Допустили одну ошибку и заработали один балл-**0% учащихся.**

Не справились с заданием – **13% учащихся.**

Задание 6

Проверялось знание основных понятий по ботанике, умение найти правильный ответ в предложенных вариантах.

Все ребята справились с заданием.

Задание 7

Проверялись знания клеточного строения растений, умение на рисунке определять указанный структурный элемент клетки, определять значение этого структурного элемента в жизнедеятельности клетки.

Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.

Допустили одну ошибку и заработали один балл-**17% учащихся**

Не справились с заданием – **35% учащихся.**

Задание 8

Проверялось умение анализировать данные, представленные в описанном и иллюстрированном опыте с комнатными растениями. Максимальная оценка – 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если две или более – 0 баллов.

Допустили одну ошибку и заработали один балл-**22% учащихся**

Не справились с заданием – **48% учащихся.**

Задание 9.

Проверялось умение пользоваться данными таблицы для ответа на поставленные вопросы по содержанию различных веществ в растениях.

Не справились с заданием **30% учащихся.**

Задание 10

Проверялось знание условий для благоприятной жизнедеятельности комнатных растений. Необходимо было сравнить два растения по предложенным характеристикам их жизнедеятельности, найти одинаковые характеристики в обоих растениях.

Максимальная оценка – 3 балла. Если правильно указаны два-три условия для выращивания одного растения и два-четыре условия для выращивания другого растения, правильно указаны две одинаковые характеристики - выставляется 2 балл; правильно указаны два-три условия для выращивания одного растения и два-четыре условия для выращивания другого растения, правильно указана одна одинаковая характеристика - выставляется 1 балл, если все комбинации элементов не соответствуют указаниям по выставлению 3,2,1 баллов - ставится 0 баллов.

Заработали два балла - **4% учащихся;**

Заработали один балл - **9% учащихся;**

Не справились с заданием – **39% учащихся**

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 6-Б класса по биологии.

Недостаточное умение в навыках проведения взаимосвязи между понятиями целое – часть.

Недостаточные знания клеточного строения растений, структурных элементов клетки, значения структурных элементов в жизнедеятельности клетки.

Неумение анализировать данные, представленные в описанном и иллюстрированном опыте с комнатными растениями.

Недостаточные умения в использовании представленных в таблице вариантов ответов на вопросы по содержанию веществ в клетке.

Недостаточные умения в использовании представленных в условных обозначениях вариантов ответов на вопросы.

Не умение сравнивать и находить одинаковые характеристики условий благоприятной жизнедеятельности растений.

Результаты проведения ВПР по математике 8 класс

Дата проведения 23 сентября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Математика	Внукова Е.А.	8А	29	25	86%
	Чопозова Е.А.	8-Б	28	23	82%
Всего:			57	48	84%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Математика	8-А	25	2	9	14	0	3,5	44%	100%
	8 Б	23	2	7	14	0	3,5	48%	100%
Всего по ОО		48	4	16	28	0	3,5	46%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
8-А	Внукова Е.А.	4	11	10	0	60%	2	9	14	0	44%	понизилось
8-Б	Чопозова Е.А.	2	8	13	0	43%	2	7	14	0	48%	повысилось

Основной целью работы была проверка и оценка способности учеников 8 классов использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, строить графики зависимости величин, решать текстовые задачи.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 10, 12, 13, 14, 15, 16

Задание 1

Проверялось умение выполнение действий над обыкновенными дробями. Справились все.
Не справился с заданием **0% учащихся.**

Задание 2

Проверялось умение выполнение действий над десятичными дробями.
Не справились с заданием 4% учащихся.

Задание 3

Проверялось умение работать с таблицей, правильность сопоставление величин. Справились большинство учащихся
Не справились с заданием – **2% учащихся**

Задание 4

Проверялось умение переводить метры в секунду в километры в час.
Не справились с заданием – **24% учащихся**

Задание 5

Проверялось умение работать с процентами, нахождение процентов от числа.
Не справились с заданием – **26% учащихся**

Задание 6

Проверяло умение сравнивать и логически мыслить Справились большинство учащихся.
Не справились с заданием – **8% учащихся**

Задание 7

Проверялось умение работать с круговыми диаграммами, правильность определять количество величин.
Не справились с заданием – **48% учащихся**

Задание 8

Проверялось умение работать с алгебраической формулой линейной функции, нахождение величины в
Не справились с заданием – **32% учащихся**

Задание 9

Проверялось умение решать линейные уравнения.
Не справились с заданием – **16% учащихся**

Задание 10

Проверялось умение решать практические текстовые задачи Большая часть учащихся не приступили к выполнению этого задания.
Не справились с заданием – **92 % учащихся**

Задание 11.

- Проверялось умение работать с буквенными выражениями, упрощать его: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, применять формулы сокращённого умножения, правильность вычисления.
Не справились с заданием **42% учащихся**
- Задание 12** Проверялось умение работать с координатной прямой: сравнивать обыкновенные и десятичные дроби и располагать их на координатной прямой.
Не справились с заданием **66% учащихся**
- Задание 13** Проверялось умение работать с заданием на клетчатой бумаге.
Не справились с заданием **64% учащихся**
- Задание 14** Проверялось умение решать вычислительную задачу по геометрии, знание аксиом и теорем, правильность их применения. С заданием справились 4 ученика. Большинство учеников не приступили к выполнению.
- Задание 15** Проверялось умение по описанию текста строить схематический график зависимости двух величин.
Не справились с заданием **34% учащихся**
- Задание 16** Проверялось умение решать текстовые задачи на движение. С заданием справился 3 ученика. Большинство учеников не приступили к решению задачи.

Типичные ошибки:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_ в подготовке учеников 7 класса по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице

- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты проведения ВПР по истории 8 класс

Дата проведения 14 октября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
История	Еремеева Е.В.	8 Б	29	23	79%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
История	8-Б	23	6	12	5	0	4,04	78,26%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
8-Б	Еремеева Е.В	8	10	5	0	78%	6	12	5	0	78%	Не

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты проведения ВПР по географии 8 класс

Дата проведения 30 сентября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
География	Черкашина С.А.	8 Б	28	24	86 %
Всего:			28	24	86%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
География	8 Б	24	5	9	10	0	3,8	58%	100%
Всего по ОО		24	5	9	10	0	3,8	58%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
8-Б	Черкашина С.А.	4	11	9	0	63%	5	9	10	0	58%	понизилось

Основной целью ВПР: оценка уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по географии за среднее общее образование на базовом уровне.

Наибольшие затруднения вызвали задания №2,1 3,3 4,1 4,2 5,2 6,1 6,3 7,2 8,2

Задание 1.1,1.2,1.3

Проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты. Не справился с заданием 13 % учащихся.

Задание 2.1,2.2,2.3

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Не справились с заданием 21% учащихся.

Задание 3.1,3.2,3.3

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Не справились с заданием – 20% учащихся

Задание 4.1,4.2

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Не справились с заданием – 28% учащихся

Задание 5.1,5.2,

Проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. Не справились с заданием – 18% учащихся

Задание 6.1,6.2,6.3

Проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Не справились с заданием – 31% учащихся

Задание 7.1,7.2

Проверялось умение Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Не справились с заданием – 14% учащихся

Задание 8.1,8.2

Проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.. Не справились с заданием – 19% учащихся

Типичные ошибки:

- Незнание основных теоретических категорий и понятий
- Неумение приводить в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Недостаточно развиты умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_

- Незнание основных теоретических категорий и понятий
- Неумение приводить в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов у
- Недостаточно развиты умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений
Мало отработано умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

Следует включить в работу некоторые пункты:

6. Анализ результатов ВПР по географии в 8-ом классе.
7. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
8. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
9. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, НИКО представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
10. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
 - систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
 - аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

Результаты проведения ВПР по английскому языку 8 класс

Дата проведения 19.20 октября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Иностранный язык (английский)	Дулина А.П.	8-А(1 группа)	15	14	93 %
	Дулина А.П.	8-Б(1 группа)	15	11	73%
Всего:			30	25	83%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Иностранный язык (английский)	8-А(1 группа)	14	3	3	7	1	3,6	43%	93%
	8-Б(1 группа)	11	1	4	5	1	3,5	45%	91%
Всего по ОО		25	4	7	12	2	3,5	44%	92%

Сводный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Качество	Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
8-А(1 группа)	Дулина А.П.	6	4	5	0	67%	3	3	7	1	43%	понизилось	

равнительный

8-Б(1 группа)	Дулина А.П.	5	6	4	0	73%	1	4	5	1	45%	понизилось
---------------	-------------	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----	------------

Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся использовать полученные знания для выполнения заданий 1-6
 Наибольшие затруднения вызвали задания: №1, №4, №5, №6

Задание 1

Проверялось умение слушать иностранный текст и умение сопоставлять услышанное с предложениями по тексту.
 Не справился с заданием **57% учащихся**.

Задание 2

Проверялось умения читать иностранный текст.
 Не справился с заданием **14% учащихся**.

Задание 3

Проверялось умения говорить на иностранном языке. Умение пользоваться словарными оборотами, правильно строить английское предложение и связный текст.
 Не справились с заданием – **14% учащихся**

Задание 4

Проверялось умение понимания прочитанного и умение озаглавливать текст.
 Не справились с заданием – **57% учащихся**

Задание 5

Проверялось умение использовать грамматику иностранного языка.
 Не справились с заданием – **57% учащихся**

Задание 6

Проверяло умение использовать лексику иностранного языка
 Не справились с заданием – **64% учащихся**

Типичные ошибки:

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод: 2 и 3 задание не вызвало у детей затруднений (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана и чтение) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят развито. К этому заданию приступили 13 из 14 (93%).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков.

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Результаты проведения ВПР по физике 8 класс

Дата проведения 30.09.2022

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
физика	Клюева Т.В.	8 а	29	24	83

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
физика	8 а	1 24	5	10	9 9	0 0	3,8	62	1 100

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги за год	Итоги ВПР	Итог

		«5»	«4»	«3»	«2»	Каче ство	Обуч	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче ство	Обуч	
8а	Клюева Т.В.	5	10	9	0	57	100	5	10	9	0		100	Не изменилось

Наибольшие затруднения вызвали задания: 2,8,10,11

Типичные ошибки: не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления (задание 2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10 и 11.

Результаты проведения ВПР по обществознанию 8 класс

Дата проведения 14 октября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Обществознание	Посталова ВВ	8А	29	23	88 %

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участ- ников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Обществознание	8-А	23	5	8	10	0	3,8	57%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года	Итоги ВПР	Итог

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
8-А	Посталова ВВ	5	8	10	0	57%	5	8	10	0	57%	Не изменилось

Основной целью работы была проверка и оценка способности обучающихся использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №8, №9,

Задание 1

Проверялось умение анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Не справился с заданием **8% учащихся.**

Задание 2, 6

Предполагали выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Не справились с заданием **21% учащихся.**

Задание 3

Задание построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Не справились с заданием – **13% учащихся**

Задание 4

Задание предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Не справились с заданием – **0% учащихся**

Задание 5

Задание направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а

также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Не справились с заданием – **13% учащихся**

Задание 7

Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Не справились с заданием – **13% учащихся**

Задание 8

Задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Не справились с заданием – **48% учащихся**

Задание 9

Задание направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При этом, задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Не справились с заданием – **52% учащихся**

Типичные ошибки:

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы,
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Результаты проведения ВПР по математике 9 класс

Дата проведения 13 октября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Математика	Згонник Л.С.	9-А	26	23	88%
	Чопозова Е.А	9-Б	28	24	86%
Всего:			54	47	87%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
Математика	9-А	23	0	11	12	0	3,5	48%	100%
	9-Б	24	0	3	21	0	3,1	13%	100%
Всего по ОО		47	0	14	33	0	3,3	31%	100%

ра
вн
ит

ельный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года	Итоги ВПР	Итог

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
9-А	Згонник Л.С.	0	12	11	0	52%	0	11	12	0	48%	понизилось
9-Б	Чопозова Е.А	0	2	22	0	8%	0	3	21	0	13%	повысилось

Основной целью работы была проверка и оценка способности учащихся использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №5, №10, №11, №13, №15, №16, №17, №18, №19.

Задание 1

Проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительные навыки.

Не справились с заданием **8% учащихся**.

Задание 2

Проверялось умение решать квадратные уравнения.

Не справились с заданием **4% учащихся**.

Типичная ошибка – в вычислениях.

Задание 3

Проверялось умение решать задачи на части.

Допускали ошибки:

- неверное понимание учебной задачи
- неверное вычисление

Не справились с заданием – **26% учащихся**

Задание 4

Проверялось знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Не справились с заданием – **4% учащихся**

Задание 5

Проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Не справились с заданием – **13% учащихся**

Не приступили к выполнению задания – **52% учащихся**

Задание 6

Проверялось умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана столбчатая диаграмма, на основе которой нужно было ответить на два вопроса.

Не справились с 1 заданием – **30% учащихся**

Не справились с 2 заданием – **61% учащихся**

Задание 7

Проверялось умение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

Не справились с заданием – **4% учащихся**

Не приступили к выполнению задания – **17% учащихся**

Задание 8

Проверялось умение сравнивать действительные числа.

Не справились с заданием – **8% учащихся**

Не приступили к выполнению задания – **17% учащихся**

Задание 9

Проверялось умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Не приступили к выполнению задания – **22% учащихся**

Задание 10

Проверялось умение в простейших случаях оценивать вероятность события.

Не справились с заданием – **35% учащихся**

Задание 11.

Проверялось умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Не справились с заданием **35% учащихся**

Задания 12–15 и 17

Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Большая часть учащихся не приступили к выполнению заданий №13, 15, 17.

Задание 16.

Проверялось умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Не справились с 1 заданием **30% учащихся**

Не справились с 2 заданием **48% учащихся**

Задание 18.

Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Не приступили к выполнению задания – **87% учащихся**

Задание 19.

Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Не приступили к выполнению задания – **91% учащихся**

Типичные ошибки:

1. Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
2. Недостаточное овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
3. Слабо развито умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик
4. Недостаточное овладение символьным языком алгебры
5. Слабо развито формирование представлений о простейших вероятностных моделях
6. Слабо развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Пути повышения качества знаний по предмету:

1. Провести работу над ошибками совместно с учителем.
2. При сопутствующем повторении курса математики 9 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Результаты проведения ВПР по русскому языку 9 классДата проведения 18.10.2022г**Количественные результаты ВПР**

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
русский язык	Мельник Е.И.	9А	26	22	85%
	Мельник Е.И.	9 Б	28	23	82%
Всего:			54	45	83%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
русский язык	9А	22	0	12	9	1	3,5	55 %	96%

	9Б	23	2	3	17	1	3,2	22%	96%
Всего по ОО		45	2	15	26	2	3,38	38%	96%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
9А	Мельник Е.И.	0	13	9	0	59 %	0	12	9	1	55%	понижилось
9Б	Мельник Е.И.	2	3	18	0	22%	2	3	17	1	22%	сохранилось

Задание 1

Списывание текста. Не справились с заданием: **К1** Соблюдение орфографических норм - 34% , **К2** Соблюдение пунктуационных норм - 90 % , **К3** Правильность списывания текста – 56%

Задание 2. Не справились с заданием: **Морфемный разбор слова**- 12%, **Словообразовательный разбор** - 96%.

Морфологический разбор слова – 64 % . **Синтаксический разбор** предложения – 66 % .

Задание 3. Правописание слов с частицей НЕ. Не справились с заданием- 67% .

Допускали ошибки:

- невнимательное прочтение условия задания,
- наряду с правильными выписаны другие слова.

Задание 4. Условия выбора НН. Не справились с заданием - 62%

Допускали ошибки:

- невнимательное прочтение условия задания,
- определено и выписаны не все слова.

Задание 5. Орфоэпические нормы. Не справились с заданием -22 %

Задание 6. Грамматические нормы. Не справились с заданием – 69%

Допускали ошибки:

- не исправлены грамматические ошибки в предложениях

Задание 7. Определение основной мысли текста. Не справились с заданием -17%.

Допускали ошибки:

Не поняли содержание текста.

Задание 8. Основная мысль микротемы текста. Не справились с заданием –25%

Допускали ошибки:

Не поняли содержание текста.

Задание 9. Определение художественно-выразительного средства.

Не справились с заданием –75%

Задание 10. Лексическое значение слова

Не справились с заданием –64%

- назван только один из пунктуационных отрезков.
- Нет объяснения условия выбора

Задание 11. Определение подчинительных словосочетаний. Не справились с заданием –56%

Задание 12. Определение грамматической основы предложения. Не справились с заданием: 67%

Задание 13. Определение типа односоставного предложения. Не справились с заданием – 84 %.

Задание 14. Определение предложения с вводным словом. Не справились с заданием - 78%

Типичные ошибки:

- 1.Правописание корней с чередованием гласных о\а, е\и – 31%
- 2.Правописание наречий с приставками из-, до-, с- - 45%
- 3.Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями – 59%
- 4.Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами – 67%
- 5.Знаки препинания в сложном предложении - 72%
- 6.Определение грамматической основы предложения – 55%
- 7.Опознавание частей речи при синтаксическом разборе предложения – 57%

Рекомендации:

- Оптимизировать работу по списыванию текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфограммы и пунктограммы;
- проводить морфологический анализ слова;
- включать в план урока работу с текстом на распознавание уровней и единиц языка и взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- включать в план урока работу с текстом и его анализ с точки зрения основной мысли, включить упражнения направленные на отработку умения формулировать основную мысль в письменной форме;
- включать в план урока работу с текстом и его анализ микротем, включить упражнения направленные на отработку умения формулировать микротемы;
- отрабатывать навыки различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Результаты проведения ВПР по истории 9 класс

Дата проведения 10 октября 2022 года

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
История	Еремеева Е.В.	9 А	27	23	85%

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
История	9-А	23	5	14	7	0	4,43	82,61%	100%

Сравнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
9-А	Еремеева Е.В	6	13	7	0	82,61%	5	14	7	0	82,61%	Не изменилось

Основной целью работы было выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 класса, диагностика достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Наибольшие затруднения вызвали задания: №1, №5, №6, №9, №10

Задание 1

Проверялось знание хронологии истории России и истории зарубежных стран. Необходимо было расположить в хронологической последовательности исторические события.

Не справился с заданием **28% учащихся.**

Задание 2

Работа с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

- Задание 3** Не справились с заданием 9% учащихся..
Работа с изобразительной наглядностью. Требовалось провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.
Не справились с заданием – **9% учащихся**
- Задание 4** Нацелено на проверку умения работать с историческим источником. Требовалось провести атрибуцию исторического источника и проявить знания контекстной информации.
Не справились с заданием – **22% учащихся**
- Задание 5** Задание было нацелено на проверку знания исторической карты.
Не справились с заданием – **56% учащихся**
- Задание 6** Задание было нацелено на проверку знания исторической географии и умения работать с контурной карой.
Не справились с заданием – **22% учащихся**
- Задание 7** Нацелено на проверку знания фактов истории культуры России.
Не справились с заданием – **9% учащихся**
- Задание 8** Обучающимся надо было выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.
Не справились с заданием – **9% учащихся**
- Задание 9** Задание предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации.
Не справились с заданием – **30% учащихся**
- Задание 10** Посвящено памяти народа России о Великой Отечественной Войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.
Не справились с заданием – **30% учащихся**
- Рекомендации:**
- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
 - Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
 - Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
 - Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты проведения ВПР по географии 9 класс

Дата проведения 10.10.2022

Количественные результаты ВПР

Предмет	ФИО учителя	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
География	Черкашина С.А	9Б	28	25	89

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Обуч.
			5	4	3	2			
География	9Б	25	0	8	17	0	3,3	32	100

равнительный анализ результатов ВПР и текущей аттестации

Класс	Учитель	Итоги года					Итоги ВПР					Итог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	
8	Черкашина С.А	1	8	16	0	36	0	8	17	0	32	снизилось

Основной целью ВПР: оценка уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по географии за среднее общее образование на базовом уровне.

Наибольшие затруднения вызвали задания №1.2, 2.2, 5.3, 6.2, 6.3, 7.2

Задание 1.1,1.2

Проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение различать изученные географические объекты .Не справился с заданием 20% учащихся.

Задание 2.1,2.2

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации Не справились с заданием 42% учащихся.

Задание 3.1,3.2,3.3

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.. Не справились с заданием – 25% учащихся

Задание 4.1,4.2,4.3

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.. Не справились с заданием – 15% учащихся

Задание 5.1,5.2,5.3

Проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Не справились с заданием – 32% учащихся

Задание 6.1,6.2,6.3

Проверялось умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.. Не справились с заданием – 39% учащихся

Задание 7.1,7.2

Проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Не справились с заданием – 32% учащихся

Типичные ошибки:

- Незнание основных теоретических категорий и понятий
- Неумение приводить в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Недостаточно развиты умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков_

- Незнание основных теоретических категорий и понятий
- Неумение приводить в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов
- Недостаточно развиты умения анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений

Следует включить в работу некоторые пункты:

11. Анализ результатов ВПР по географии в 9-ом классе.
12. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
13. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
14. Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, НИКО представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
15. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШНМК;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении вышеобозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- ШНМК учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

01.11.2022 г.

Зам. директора по УВР Янчевская С.М.